МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Вдовина Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Возрастная психология
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Математика.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование системы представлений о: общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая риторика
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Возрастная анатомия и физиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Теории обучения и воспитания
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.6	Практика по профилю подготовки
2.2.7	Ознакомительная практика
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.9	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.10	Коррекционная психология и педагогика
2.2.11	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.12	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.13	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.2.14	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Возрастные закономерности психического и личностного развития.
Уровень 2	Основные теории и методы диагностики трудностей обучения.
Уровень 3	Психологические механизмы формирования учебной мотивации и познавательных процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать психологические особенности обучающихся разных возрастов.
Уровень 2	Выявлять причины учебных трудностей и определять пути их коррекции.
Уровень 3	Применять психолого-педагогические методы контроля и оценки образовательных результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками наблюдения, диагностики и анализа возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Методиками коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	Приёмами интерпретации диагностических данных для оптимизации учебного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Возрастные и индивидуальные различия в развитии обучающихся.
Уровень 2	Принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
Уровень 3	Особенности психического развития детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и применять технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень 3	Создавать психологически комфортную образовательную среду.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Уровень 2	Методами адаптации образовательного содержания под особенности развития ребёнка.
Уровень 3	Приёмами взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения (психологами, логопедами, дефектологами).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.	
3.2	**Уметь:**
адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.	
3.3	**Владеть:**
методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.	